

PER QUÈ REDUIM L'ÚS DEL PAPER D'ALUMINI ?

Nom del centre: CEIP JOAN DE PALÀ

Municipi: La Coromina - Cardona

Persona de contacte: Teresa Sampera Bonet

Adreça de correu electrònic: msampera@xtec.cat

Web: <http://www.xtec.cat/ceipjoandepala>

Context

Currículum; coneixement, relació i millora de l'entorn; cultura de centre; gestió de materials recursos. Va ser un treball interdisciplinari que abasta diferents àrees: naturals, socials, llengua catalana, matemàtiques i plàstica.

Destinatari

Hi van participar els alumnes de tota l'escola, mestres, monitors de menjador i d'activitats extraescolars, conserge i personal de neteja.

Qui i com s'ha decidit

Donada la línia de l'escola, el Camp d'Aprenentatge del Bages va fer la proposta a l'escola de participar en un projecte compartit i el claustre de mestres, per unanimitat, va avalar aquesta proposta.

Per què ho fem?

L'escola des de fa uns quants anys treballa en la divulgació de la reducció de residus en els esmorzars. Es va creure necessari fer un treball més exhaustiu del per què no era convenient l'utilització del paper d'alumini.

Què volem aconseguir?

Reduir les deixalles, especialment el paper d'alumini i fer extensiu aquest hàbit més enllà de l'escola.

Sensibilitzar els alumnes de la gran quantitat de deixalles que generem.

Implicar els alumnes de forma activa a l'hora de recollir i seleccionar els residus.

Reflexionar sobre les conseqüències que comporta la despesa d'alumini així com trobar alternatives a la utilització de l'alumini.

Com ho hem fet?

Hem fet moltes **activitats** relacionades amb aquest tema, alguns exemples són:

- Recollida de fotografies d'accions correctes o d'errors que fem i cal evitar o de coses ben o mal fetes que pugueu observar pel carrer.
- Recollida per part dels alumnes de CS i CM de totes les deixalles generades a l'escola durant una setmana: classes, menjador, act. extraescolars, pati, despatx, secretaria. Van col·laborar en la recollida, a part dels mestres, el conserge, monitors i personal de neteja. Després es van pesar i es va fer un diagrama on es podia veure la quantitat que s'havia recollit de paper, matèria orgànica, ... Es van calcular %, es van comparar les quantitats generades dels diferents tipus de deixalles, es va calcular el que es generava en un mes, una anys, ...



PER QUÈ REDUIM L'ÚS DEL PAPER D'ALUMINI ?

- Es van calcular %, es van comparar les quantitats generades dels diferents tipus de deixalles, es va calcular el que es generava en un mes, una anys, ...
- Observació de la biodegradació o no de diferents elements: els nens van col·locar dins una torreta amb terra diferents elements: paper, restes de fruita, vidre, metall , plàstic. Van fer hipòtesis sobre quins materials es degradarien i quins no. S'anava regant un cop a la setmana després d'uns mesos es va veure quins s'havien degradat i quins no.
- Lectura d'un còmic: *Estefi i l'ecologia* "Les deixalles" ed. Grijalbo
- Introducció de cucs de Califòrnia a la compostadora del pati.
- Text expositiu: història / jaciments de l'alumini / països productors / utilització / característiques
- Ubicació en un mapa els països dels jaciments i dels països productors d'alumini.
- Entrevista a persones grans de diferents països en que es demanava com estaven embalatges diferents productes alimentaris ara, o fa 50 anys: llet, ous, xocolata, tomàquets, refrescs, galetes
- Lectura d'un text sobre la funció dels envasos
- Visualització d'un DVD sobre el procés de fabricació del paper d'alumini, des de l'origen del material, el procés d'elaboració, fent especial esment en l'energia necessària i les propietats del material. Redacció de la crònica d'allò que havien vist

Quan ho hem fet?

L'activitat es va realitzar al llarg del segon trimestre del curs 07-08 i es vol repetir el treball cada tres anys.

Materials i recursos que hem fet servir

Deixalles (recollida selectiva) generades a l'escola durant una setmana. Balances, bàscula, torreta amb terra amb elements de diferents materials (fulla d'enciam, paper de mans, fulls de paper, vidre, paper d'alumini, metall, pela de fruita...), Cucs de Califòrnia proporcionats pel camp d'aprenentatge, DVD del procés de fabricació del paper d'alumini, tetrabrik s usats.

Com ho avaluem?

Fent una avaluació continuada mitjançant l'observació i en assemblees amb tots els alumnes de l'escola. Observant si hi ha hagut una reducció de les deixalles.

Com ho hem compartit i difós?

Al ser un centre petit, sovint es realitzen assemblees amb tots els alumnes de l'escola per parlar de diferents temes. Es va aprofitar aquestes assemblees tant per explicar què es faria com els resultats obtinguts. També al ser una activitat dins de "Projectes compartits", se n'ha fet difusió al altres centres participants.

Valoració

Els alumnes van acabar coneixent les propietats d'aquest material i els costos energètics i mediambientals que suposa l'extracció de bauxita i la fabricació del paper d'alumini.

Es va valorar molt positivament l'acte de cloenda d'aquest projecte en que van assistir alumnes de diferents escoles, que treballaven paral·lelament el mateix projecte, i regidors dels Ajuntaments corresponents, la qual cosa va donar un caire formal. En aquest acte els alumnes dels diferents centres, juntament amb la regidoria de cada municipi van pronunciar un seguit de compromisos d'actuació referent a la sostenibilitat mediambiental.

